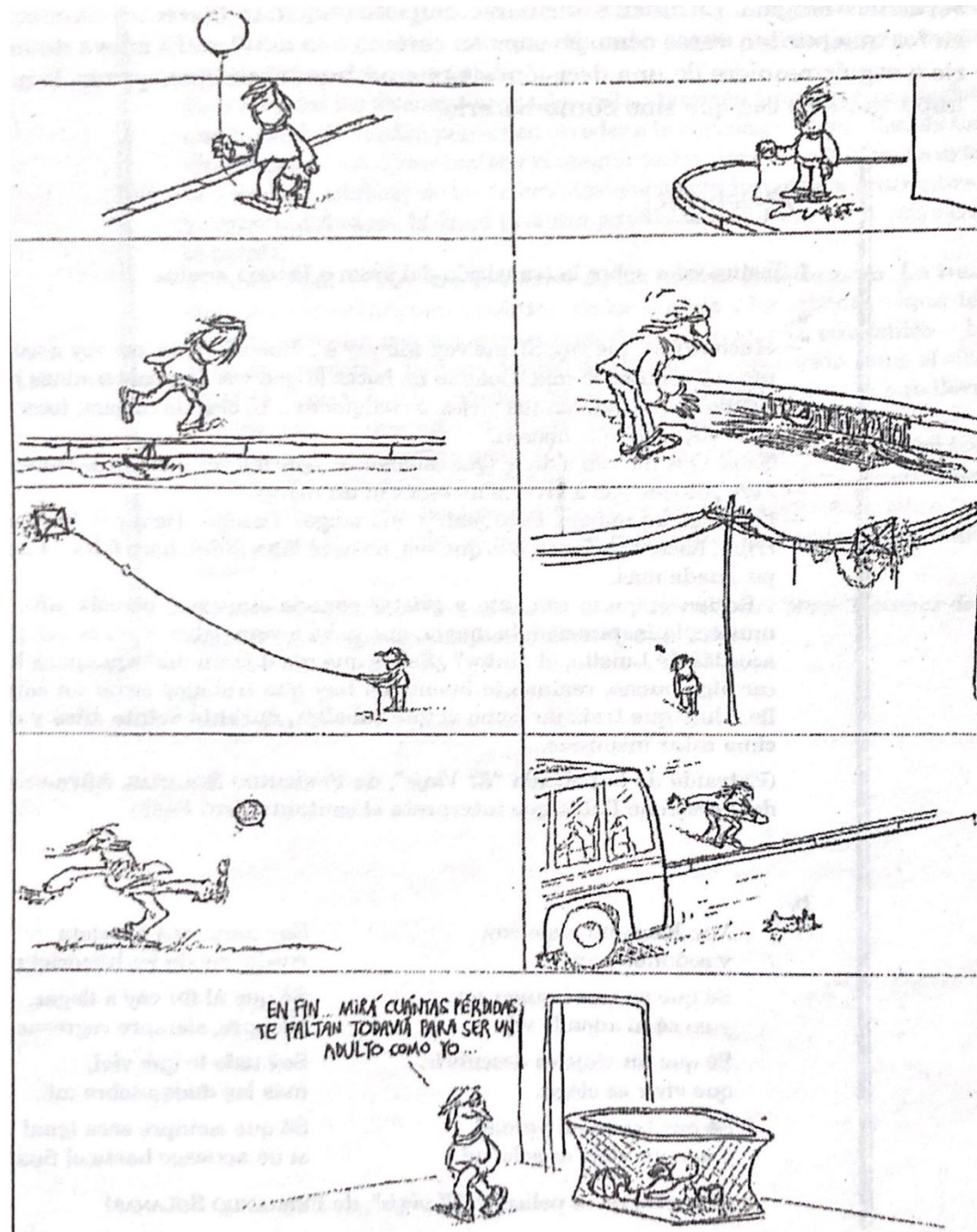


# PSICOLOGÍA ODONTOLÓGICA

## ATENCIÓN EN ADULTOS



# REVISIÓN CLASE 9



# REVISIÓN CLASE 9

- ADOLESCENCIA. ORIGEN Y EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO
- DUELOS (ABERASTURY)
- IDENTIDAD (ERIKSON)
- CONTRIBUCIONES DESDE EL PSICOANÁLISIS Y LA PSICOLOGÍA GENÉTICA
- RELEVANCIA EN LA ATENCIÓN ODONTOLÓGICA



# LA ATENCIÓN ODONTOLÓGICA EN EL ADULTO

- ❖ Etapa de mayor duración en el ciclo vital
- ❖ Aumento de la esperanza de vida
- ❖ ERIKSON:
  - Adultez joven
  - Adultez media o madura
  - Adultez mayor



# LA ATENCIÓN ODONTOLÓGICA EN EL ADULTO

- ❖ **Objetivo:** Mantenimiento del nivel funcional
- ❖ Importancia en la alimentación, comunicación
- ❖ Percepción de la calidad de vida



# EL ADULTO MAYOR

- ❖ Gerontología: Disciplina que se aplica al cuidado de la salud e integración social de esta población
- ❖ Hábitos saludables establecidos en etapas anteriores
- ❖ Cambios secundarios a otros factores relacionados con la salud general



# EL ADULTO MAYOR

SENESCENCIA



SENECTUD



Envejecimiento

Normal

Declinación de las  
funciones físicas y  
cognitivas



# EL ADULTO MAYOR: DATOS DEMOGRÁFICOS

La proporción de mayores de 60 años se ha incrementado del 8 al 10% de la población mundial, y se estima que para el 2050 sea del 21%

En el año 2000 se calcula que había alrededor de 69 millones de personas mayores de 80 años. En 2050 serán cerca de 380 millones

La franja de mayor edad constituirá el 10% de la población en al menos 19 países del mundo



# DISCAPACIDAD – ALGORITMO DE ATENCION

- **Objetivo:** Proponer un algoritmo para la atención del paciente con discapacidad tendiente a la solución de su problemática a nivel bucal.
- **¿Qué es un algoritmo?:** “algoritmo” es un método destinado a la resolución de un problema, que consiste en una secuencia ordenada de pasos que se cumplen en un tiempo finito y con una cantidad de esfuerzo también finito, que debe tener un punto de inicio y un punto de terminación.
- **¿Cuándo le parece a usted que se pone en marcha?:** .....
- **¿Cuándo le parece que finaliza?:** .....



# DISCAPACIDAD

## PREGUNTAS AL ACOMPAÑANTE

- -¿Qué nivel educativo tiene?
  - ¿Cuál es el nivel de comprensión?
  - ¿Cuál es su nivel escolar?
  - Si posee problemas generales en función y comunicación
  - Si tiene diagnóstico de deformidad dental u orofacial
  - Si tiene alguna deformidad faríngea
  - Si tiene hábitos orales como respiración bucal o bruxismo
  - ¿Qué tipo de dieta sigue?
  - ¿Cómo es su higiene oral?
  - ¿Qué tipos de conductas y/o reflejos tiene y qué consecuencias puede desencadenar?
  - Si puede el paciente ser reclinado en el sillón dental
  - Si el paciente no puede comunicarse bien, preguntar si puede hacer algún ruido o movimiento que pueda indicar su opinión.

Y también se debe preguntar si el paciente tiene temores especiales por su visita al consultorio dental.



# DISCAPACIDAD

- **PREGUNTAS AL PACIENTE-** -Saber qué limitaciones le conlleva.
- -¿Qué le pasa?
  - ¿Desde cuándo?
  - ¿Ha acudido alguna vez al dentista?
  - ¿Cómo es su higiene dental?
  - ¿Tiene algún temor especial a la consulta odontológica?



# REVISIÓN DE LAS CLASES ANTERIORES

CLASE 6: PSICOSOMÁTICA

CLASE 7: TRAUMA

CLASE 8: DESARROLLO - NIÑOS

CLASE 9: DESARROLLO - ADOLESCENTES



## CON RESPECTO A LAS EVALUACIONES:

- Ambos parciales 7 o más: PROMOCION SIN RENDIR FINAL
- Un parcial menos de 7: Se rinde final con Trabajo de integración
- Un parcial menos de 4: Se Recupera, sólo uno y se pasa a la instancia de final con Trabajo de integración



## TRABAJO DE INTEGRACIÓN

- Con el fin de integrar los conceptos trabajados en la cursada de la materia, se solicitara un cuadro o red conceptual que unifique. Asimismo podrán traer: una foto, un dibujo, una poesía, un cuento, una viñeta, una imagen, que les resulte significativa y la puedan articular con todos o algunos de los conceptos trabajados.



# EJEMPLO

